

# 民办教育的奇葩

## ——浚县新北学校发展侧记

记者 李建周

创建于1999年的浚县新北学校2000年9月开始招生,在短短8年多的时间里,学校由最初的12个班830名在校生发展成集小学、初中、高中于一体,有90个教学班教职工380多人、在校学生达6500多人的12年一贯制民办学校,成为目前我省规模较大、在校男生较多的民办学校。

新北学校能在短短8年间从小到大迅速发展,得益于学校始终坚持的“以全面和谐发展为宗旨,以养成教育为依托,以激励成功教育为主线”的办学模式。8年来,学校以全面的素质教育、先进的教育观念、独到的教育教学方法成功地创造了一个个奇迹,不但赢得学生、家长的认可,也赢得了上级领导和社会各界的广泛赞誉,学校先后被评为“省级先进民办学校”、“省级卫生先进单位”、“市级文明单位”、“国家级艺术教育特色单位”。2006年,该校被市教育局命名为市级“示范性初中”。2007年11月全市中小学管理经验交流现场会在新北学校召开。

### 造就一流师资队伍

走进位于浚县新镇镇蒋村西的新北学校,你时刻都能感受到这里浓浓的凝聚力和向心力。校长徐令月说,新北学校之所以能有今天,关键在于它有一个精诚团结、高效务实、积极进取的领导班子。这个领导班子的成员,不是上级委派、他人举荐,而是从名校聘请和从学校第一线精心培养、逐级提拔上来的。他们不但具有较强的业务能力,而且具有团结协作、甘于奉献的吃苦精神和以身作则、率先垂范、身体力行的崇高风格。学校除主要领导未担课外,其余领导都承担着一门主课的教学任务,和教师一样战斗在教学第一线。

教师是教育之本。对学校而言,拥有一支具有核心竞争力的精英化师资队伍,是学校教育质量的基本保证,更是学校内涵不断提升的动力源泉和学校可持续发展的最关键因素。新北学校建校初期,教师队伍中以年轻教师居多,专业水平参差不齐。对此,该校首先积极开展校内培训活动,为教师搭建不断提升的平台。几年来,

学校结合教学实践活动,加强教师的理论学习,开展“过好一关,实现三高”活动(一关,即基本功关;三高,即高师德、高水平、高能力),锤炼年轻教师的教学能力,充分调动全体教师投身教育改革的积极性。学校还根据自身实际,制定了《新北学校教师培训工程》和《新北学校名师工程》,分层次、全方位培养教师,对青年教师提出“一年入门,两年过关,三年达标,五年成熟,八年骨干,十年成名”的目标,一批中青年教师迅速成长。

在新北学校,加强师德建设和开展教师职业道德教育是师资培训的一项重要内容。学校以“名师文化”为引领,经常性开展评选师德标兵、十佳教师等活动,“树立一批,教育全体”,使全校上下崇尚理想,激发奉献教育的内驱力,铸就高尚的师魂,进一步提高教师教书育人的自觉性和责任感,逐渐形成教书育人、管理育

自我”等演讲活动外,还把孝道教育的空间和时间向社会延伸,向双休日、节假日延伸。每逢学生回家,学校都要通过“家校联系卡”给学生布置诸如“我为父母办实事”等具体活动,让家长监督,并记录下家长的感受,从而收到了很好的效果。在此基础上,学校还开展“孝星”评比,颁发奖状,将孝道教育活动、文明教育活动引向深入,从而密切了家校联系,促进了家庭和谐,改变了一些家庭父母子女紧张对立的局面。

励志教育。为了让学生树立远大理想,确定积极的人生目标,学校确定了统一的班级誓词,悬挂在教室内,要求学生每天上第一节课时集体宣誓,誓词内容是:“我非常聪明,我潜力无穷,我要在老师的教导下,告别‘三闲’,‘静思主’,努力学习,加强锻炼,为40岁作准备!”为了让学生能惜时如金,学校要求学生每天下午第一节课集体朗诵“惜时篇”:



综合教学楼

人,服务育人的良好育人氛围。整个学校在浓浓的人文关怀中形成了强大的凝聚力和向心力。

### 培育全面发展的高素质学生

在新北,学生成绩不是教学的唯一目标。爱国、孝道、励志都是学校教育的内容。

爱国教育。各学部每周一举行一次升旗仪式,学校以班为单位,轮流升旗,轮流演讲,对学生进行爱国主义和“两史一情”教育,使学生体验到升国旗、唱国歌的严肃性、纪律性,进一步激发师生的爱国热情。

孝道教育。学校每学期除开展一到两次诸如“父母养育辛苦,报恩唯有苦读”、“孝敬父母,奋力拼搏,酬谢恩师,实现

“人的一生只有三天,昨天、今天和明天,昨天已经过去,永不复返;今天已经到来,但也会过去;明天就要到来。”为营造班级文化氛围,形成浓厚的学风,各班结合自身特点,采取了各具特色的教育方式:有的实行“目标上墙”,一月一结,把学生的大目标分解成一个个阶段性的小目标,及时总结评比;有的在教室门上张贴一句激励学生的格言,学生在课桌上贴上座右铭,时时提醒自己;有的开展了班级竞赛等活动,双方互下挑战书、应战书……

正是由于学校以各种形式来教育、激励学生,并采取了一系列措施在学生中形成了浓厚的竞争氛围,因而大幅度提高了学生的学业成绩。



### 探索一流的教育模式

2002年,新北学校组织所有班主任和学校中层以上干部赴江苏洋思进行了为期3天的学习考察,认真领会了洋思中学先学后教当堂训练的课堂教学模式。回来后,学校在各年级各学科中选拔素质高、有改革创新精神的老师进行大胆实践,每学科都培养出了1名~2名能熟练运用这一模式并取得明显教学效果的教师。这些老师在随后的两年中都因教学成绩突出成为学校的骨干教师,其中一名被评为市级优质课教师,有5人被评为县级模范教师。2006年,该校又先后组织教师学习了“三为主”教学原则和“静、专、思、主”教学方法、“三三六”自主学习模式、“四步教学法”,大胆尝试、积极探索、以点带面、整体铺开,各教研组学习、探索、实践新教学理念、方法的热情空前高涨,并探索出了适合学校发展、具有新北特色的教学模式。

随着素质教育工作的不断深入,走科研兴校、科研兴教、科研兴学、科研兴课之路,成为新北教育工作者的共识。为此,学校制定了《学校教育科研总体规划》,以年级为单位,制定学科年度教研计划和学期教研计划。学校领导身体力行,亲自参与教研,研究教研,评价教研,形成“时时讲科研,人人讲科研,人人做科研”的良好局面。为帮助教师提高科研能力,学校还定期聘请教研室专业人员作课题研究指导。面对新课程、新教材、新教法的挑战,学校坚持面向全体、分层培训的原则,实施多渠道培训方案,通过自主研修、同伴互助、学术交流、专家引领、校际联动等方式力求形成全方位的层次科研群体。这一措施实施以来,学校取得了丰硕的教育科研成果。8年来,该校教师有近百篇论文获国家、省、市、县级奖。

### 打造一流的服务质量

一所优秀的学校,不但要有过硬的师资力量,突出的教研成果,更要有一流的服务质量以及与之相适应的基础设施。在新北,这方面有许多可圈可点之处:

饮食卫生服务。为确保食品安全,学校成立了安全处,实行统一配货制度。学生就餐时以班为单位,由生活老师和班主任统一组织学生到指定的位

置就餐。每个餐厅都有值班领导轮流检查:一查饭菜质量与价格是否达标和合理;二查饭菜是否符合卫生标准;三查学生的就餐行为是否文明。

就寝服务。学校5栋学生宿舍公寓楼,每栋公寓楼设专职人员检查生活老师的服务质量。学生就寝时,生活老师清点就寝人员是否到齐,就寝秩序是否好,夜间值班检查每个学生的休息情况。

卫生服务。学校有洗衣房,低年级学生由专职人员为学生洗衣服,洗床单、被罩等用品。学校设有浴池,一年四季开放。学校设有卫生室,小学、初中、高中三部各一个,负责学生的健康安全。卫生室人员24小时值班,随叫随到,并负责学生的健康检查和疫情预防工作。

接送服务。新北学校6500多名学生每半月回一次家,接送学生的专车达80多辆。为确保每一个学生安全,学校制定了一学期的“车辆接送时间安排表”,发放到家长等相关人员手中,使之心中有数。同时,每辆校车确定跟车老师,负责把学生安全送达目的地。几年来,由于该校接送服务做得比较到位,没有发生过一起安全事故。

情感服务。新北学校始终奉行“情感留人、待遇留人、事业留人”的方针,对教师的工资待遇特别关注。建校以来,学校不但能保证教师的工资足额按时发放,而且顺应形势,福利待遇逐步提高;每3年给每个教师定做“太可思”西服两套、夏装两套和棉衣一件;每5年给教师更换一套床上用品,包括床垫、床单、被褥、被罩、枕头枕巾;每逢教师节、中秋节、春节给教师发放丰厚礼品,实行教龄津贴。此外,对于意外事故造成生活困难的教师,学校还根据情况发放救济金,先后有10余名教工得到学校资助。

新北学校既面向全体学生,更重点关注学校内的弱势群体。对身体有残疾的学生,学校一样让他们享受学习的快乐和生命的尊严;在生活上给予特殊关心,有的减免学杂费,有的补助生活费;师生献爱心,帮助他们解决一些生活、医疗上的问题;在课堂上,为弱势学生设置展示机会,他们的发言不管对错,同学们都以掌声表示鼓励;每个教师包一名弱势学生,每个弱势学生在某一段时间内都有自己赶超的对象,都有至少一名帮助自己的同伴,互帮互学的班级学习氛围为弱势学生撑起一片蓝天。



校园景色

新北学校的运行机制,充分调动了教师的工作热情,激发了学生的学习热情。近几年,该校教学成绩连年攀高:小学在提高教学质量的同时,更注重基础教育和素质教育。中招实现五连冠;2003年52人达到浚县一中正式录取分数线;2004年71人上线;2005年76人上线;2006年167人上线;2007年147人上线。高中建校两年来全市统考位居同类学校前列。体育竞赛屡屡夺冠:在鹤壁市中小学田径运动会上,2005年获小学组团体总分第二名;2006年获小学组团体总分第一名和初中组团体总分第二名;2007年获初中组团体总分第一名,小学组团体总分第二名。

8年来,新北学校走过了8个春秋的风风雨雨;8年来,新北学校更是谱写了一首首辉煌的赞歌。



高中大门

# 浚县新北学校热烈祝贺市八届人大六次会议胜利闭幕