



2009年4月16日 星期四

教育周刊

8版-10版

本版见习编辑
赵玮
E-mail: cbzhoukan@126.com
电话: 0392-2189922

“八合一成长日志”代替作业后

写作业成为快乐的事



桃源小学开展日志评价和展览活动

晨报见习记者 郭坤 摄

◆令人羡慕的作业

家长的美慕:2006年秋天,一位学生家长在四三班学生侯凯毅的家中看到她的作业本后,赞叹不已,对她妈妈说:“要是我的孩子也有这样的作业该多好啊!”这样的作业令人羡慕。

学生的美慕:2007年冬天,五二班的一位学生找到五三班的班主任,诚恳而急切地请求让他复印一下五三班的作业样本,因为他也想写这样的作业。接着,又有不少学生找到五三班的班主任,表示很羡慕很想写这样的作业,也要求复印。到底是一本什么样的作业,让邻班的孩子和家长如此羡慕和渴望?它就是被称为校园新型“多媒体”的“八合一成长日志”,由于它集作业本、日记本、词语积累、自我评价、学学练学、记录作业、家校交流、教育激励八大功能为一体,故命名为“八合一成长日志”。

◆新型“多媒体”

在采访中,桃源小学教导处主任张欣云带记者欣赏了“八合一成长日志”。日志结构分三部分:封面、封二和主体。封面上有名称“八合一成长日志”,学生所在的班级、姓名以及本人照片。照片是日志中一道亮丽的风景,每当学生拿到日志,看到照片上阳光、活泼、精彩的自己,都会对自己增添一分喜爱、信心和快乐。照片的下方是“主人公档案”,让学生在填写中认识自己,发现自己的潜能。小档案下方还有“星星挑战战绩”一栏,用于粘贴“十星少年”班级争星活动成绩。

封二是一封写给学生家长的信,言辞恳切地道出老师对学生的关爱和信心,希望家长与老师合作,携手实现信中

的目标。

主体则包括今日大盘点(通过“每天四问”和“自我评价”,让学生在客观评价中进行自我教育)、心事快报(学生把一天中最有价值的事、最想说的话、喜怒哀乐或意见建议、问题、困难、检讨等等,用简洁的语言记录其中)、滴水穿石(词句积累)、一举两得(学学练学)、我的名言警句、个人专辑(让学生把写作业当做专辑来制作,平添了几分情趣)、明天的目标(每晚填写第二天的努力目标)、家长的关爱、老师寄语、日志评价栏、家庭作业栏(让家长对学生每天的作业一目了然)等十多个栏目。由于它形象、趣味、功能较多,学生喜爱地称其为校园新型“多媒体”。

◆美丽作业的由来

是谁设计了这种彻底改变陈旧面孔的作业本?是谁让学生拥有了一本美丽、快乐、珍贵、让人羡慕的作业?

采访中桃源小学的贾国辉校长告诉记者,2006年9月,四三班班主任张欣云创造性地设计出了集作业、德育、积累、评价、家校沟通等多种功能为一体,关注每一位学生的成长过程,促进学生全面发展的第一版“八合一成长日志”。日志一经使用,立刻受到学生和家长的喜爱和欢迎。日志实行一个学期后,四三班发生了巨大变化,成为校园里的“明星”班级。进入五年级后,邻班的孩子也渴望有写日志的机会,于是主动找到三班的班主任要复印日志样本,也就是本文开头的一幕。

为了让更多的孩子从日志中受益,2008年冬天,桃源小学在二年级至六年级9个班进行推广试验。试验几天后,家长好评如潮。2009年春

天,学校把日志作为教育教学改革课题,对日志进行修订改版后在全校16个班推广试行,不同年级按照国家规定的家庭学习时间设计不同的版本。在使用中,学校课题组不断征集学生、家长和老师的意见进行优化、改版、完善,如今学生们使用的已是第四版了。

◆心灵鸡汤:从未有过的主体体验

张欣云告诉记者,这几年日志不断改版创新,从封面、封二、主体部分每个栏目的设计,都让学生感受到从未有过的主体体验。

例如日志中的“每天四问”让学生自我评价,“心事快报”给了学生讲述内心真情的机会。日志图文设计童心童趣,栏目命名新颖而富有情感,老面孔的作业本变得生动活泼、情趣盎然;家长一改以往的严厉面孔和语气,代之的是理解和关爱;老师变得更加可敬可亲……这些都让学生感觉到自己是发展的主体,自觉做学习的主人。在日志的留白处,学生可以自主设计、装饰,不加任何限制,让日志变成学生自由挥洒情感和情趣的地方。学习不再是被动的,不是为父母为老师学习,而是自己的内在需要。

五三班的王钰祺说,日志和花儿一样鲜艳,同学们写的日志一个比一个好,一看就觉得舒服就想比别人写得更好。

五三班的石羽东说:“我爱你,我最好的‘伙伴’日志。是你让我说出了平素不敢说的话,是你给了我勇气,你是独一无二的好伙伴。”

五四班的赵晨阳说:“以前书包里一堆本,现在只用一本日志就解决了。我不用再背那么沉的书包了。如果数学也用日志就好了。”

◆晨报见习记者 郭坤 通讯员 张欣云

六三班的钱淑雅说,平时有些话不敢当面给老师讲,借助日志就可以尽情说出自己的感受,哪怕就几句话呢,也能和老师交流。有时不高兴的事在日志上一说,就没事了。

◆家校沟通的彩虹桥

采访中记者发现日志成为家长和老师相互沟通的优良平台。张欣云说,家校教育结合一直是学生教育中的难题,由于家长和老师工作都很忙,家校沟通一般都是一学期一两次电话交流和校讯通;而且大都是出现问题才交流。日志使家校沟通变得及时、方便、简洁而有效;使家校沟通更讲究技巧;使学生处于主体地位。日志虽然只有一张,却能让家长从一个个栏目中了解到孩子每天的学习、纪律情况、喜怒哀乐、进步与问题、作业与成绩、字体与积累……从老师的寄语中发现孩子的

进步和存在的问题,让家长有的放矢地帮助孩子,并能随时把自己的想法通过日志告诉老师,搞好家校协作。

六年级石毅的家长说,日志让他了解到孩子在校的点点滴滴,为掌握孩子的学习动态提供了很好的参考依据,学生、家长都深受其惠。他对老师们的良苦用心和高度负责的态度表示感谢!

五年级学生谷佳骏的家长说,日志让孩子受益无穷。从直观上看,这张纸与练习册差不多,但内容丰富、趣味性更强,让孩子觉得写作业是快乐的事情。做完的作业就像一幅美丽的风景画,赏心悦目,让孩子更有成就感。日志给孩子插上了一双飞翔的翅膀。

◆改进不足 展望前景

张欣云老师告诉记者,他们刚刚总结了日志中存在的一些不足。比如,自我评价栏

中的四个行为层次,老师和学生还没有完全领会;个别教师不能及时对日志完成的情况进行评价;个别学习习惯不太好的学生还没有从日志中体验到快乐;有些栏目学生填写内容单调,存在应付现象,还需激励和引导;个别家长因为种种原因对学生的关爱不够,还需老师进一步做工作,争取家长的配合。

贾国辉告诉记者,他们将开展关于日志的评价和展览活动;广泛征求学生、家长、老师对日志栏目的建议,不断调整日志设计,使其更加适应学生成长的需要;加强日志工作研究,不断探索和创新,坚持并推广日志作业,让更多的孩子受益。

采访结束时,张欣云满怀信心地告诉记者:“我们相信,桃源小学‘八合一成长日志’一定会像学校、学生和家长期望的那样,成为学生成长的乐园、家校合作的彩虹桥、德育工作的法宝,承载着学生的理想驶向成功的彼岸!”



中国移动通信 CHINA MOBILE

发彩信 送话费

发彩信
最高送90元话费
多发1条奖0.5元,发得多奖得多

- ◆活动时间: 2009年4月10日—6月30日(每月一个活动周期)。
- ◆可参与客户: 2009年4月1日前入网的鹤壁移动客户(动感地带客户除外)。
- ◆活动内容: 以客户2009年3月份所发点对点彩信条数为基数,客户当月发送点对点彩信较3月份每多一条,在次月即奖励0.5元话费,每月最高奖励30元。活动期间可连续参加,最高可获赠90元话费。
- ◆参加方式: 发短信HBCX至10086即可报名参加。

温馨提示:

1. 活动期间客户仅能报名一次,每月无须重复报名。
2. “点对点彩信”指手机对手机发送的彩信,通过手机桌面助理、139邮箱、网站或其他彩信工具发送的不计为有效点对点彩信。
3. 符合获奖条件客户在次月15日前获得话费返还。
4. 已报名客户可通过发短信HBCX至10086查询当月已发点对点彩信条数。

客服热线:10086 www.ha.chinamobile.com
中国移动通信集团河南有限公司鹤壁分公司