

# 教育孩子时请少说“废话”

“我跟你说过多少遍了，你怎么又犯同样的错误……”这是“1”，“12345的1”，“……”这两个场景，对大多数为人父母者来说，大概不会陌生。前者是愤怒的父母对犯错孩子的指责，而后者则是父母在对孩子进行“耐心教导”。不过，可以肯定的是，这两个场景中的孩子都会感到困惑，甚至根本不知道父母在说什么。国内知名幼儿教育家与心理学专家孙瑞雪在日前举行的第六届科学教育公益月全国巡回讲座演讲时，用生动的事例告诉天下父母：教育孩子时，请少说废话。”

## 批评时 应隔离人与事

“‘你怎么又做错了’，‘我告诉过你多少遍，你为什么记不住’……这些话，是大多数父母在孩子犯错时的常用语。但他们可能不知道，这种表述方式除了宣泄自己的愤怒以外，既不能改变孩子犯错的事实，也不能帮助孩子改正缺点。”孙瑞雪说，对孩子一味指责，只会使孩子觉得“我不够好”，时间一长，孩子势必会产生恐惧和自卑心理，难以获得成长的能力”。她建议，在批评孩子时，一定要把孩子和事件隔离开，不能一味地说“你这不好那不好”，而应该说“你不可以做这样的事”或者“你这样做不对”。这样，才可以使孩子明确知道自己错在哪里。

孙瑞雪称，临床上发



现，许多家长在批评孩子时，往往是在发泄自己的情绪，而这些情绪又并非完全由孩子造成。孩子的错误行为，只不过是“导火线”。事实上，家长对孩子的责骂，有些是源于家长童年时的“心结”。心理学实验发现，不管是人还是动物，在对待自己的下一代时，总是重复自己幼时的遭遇。一位著名心理学家就曾归纳道：当孩子被父亲打时，他毫无反抗之力，但是孩子的复仇，是从自己当了父亲开始的。”

“如果你爱你的孩子，那么，请控制你的‘废话’。尤其是在孩子犯错时，不要对孩子发泄自己

的情绪。”孙瑞雪称，用最简单的语言，让孩子知道自己哪里错了就足矣。“还有一点，请父母记住要蹲下来跟孩子讲话，这样，孩子会感到自己是受到尊重的。”

## 启蒙时 切忌“喋喋不休”

“这是1, 12345的1”、“这是红色，红旗的红，红汽车的红”……很多家长在给孩子启蒙教育时，总是喜欢不厌其烦地用不同方式对孩子说上N遍，但孙瑞雪称，这样的方式并不妥当，因为学龄前幼

的理解能力有限，因此，在传授给他们知识时，语言要非常简洁，让孩子“一听”了然”。

孙瑞雪表示，很多父母训斥孩子时“排山倒海”，教育孩子时“喋喋不休”，但他们忘记了孩子的注意力集中时间有限，其理解能力也非常有限，使用冗长、复杂的语言，往往会使他们感到困惑。因此，她建议家长在给幼儿启蒙时，也要控制自己的“废话”，在孩子看到数字或是颜色时，只需简单地告诉他们具体数字或颜色，先让孩子“对上号”，然后再考虑如何深化。

## 孩子哭时 三句话最实用

孩子哭闹，恐怕是父母最头疼的事情了。孙瑞雪表示，三岁以前的孩子是缺乏理性的，所以很难用所谓的道理去说服他们，也很难给他们作出合乎逻辑的解释。“孩子哭时，一般是因为他们的情绪需要得到宣泄，等孩子哭完了，也就没事了。”

孙瑞雪建议，孩子哭闹时，父母可以采用如下“三部曲”：第一是告诉孩子“我知道你很难过”，第二是告诉孩子“如果你难过，就哭吧”，第三是告诉孩子“如果你哭的话，我会陪着你的”。这样，孩子就会知道不管自己受了什么委屈，父母总会陪伴在身边。在感受到“抚慰”后，幼儿的情绪就会较快平复。(晨曦)

## 怕跟不上 学生提前学新课

□ 记者 柯其其  
实习生 王晶晶

“好多同学都报了预习班，我也不想一上高中就落后，只好也来学新课。”7月21日，家住山城区春雷路的张星同学说。

张星告诉记者，她今年中招考试成绩不是特别理想，虽然被我市一重点高中录取，但属于择校生。当听说一些同学报了预习班，提前学起了“新高一”的课程时，她也赶紧报了名。“本来这次中招考试的成绩就不太好，人家又提前学，入学后我不就更落后了吗？所以我也来学了。”

采访了我市几所社会辅导学校后，记者了解到，从小学二年级至高一，每个年级都开设了预习班，学习课程包括语文、数学、英语、作文、物理、化学。其中该上初一和高一的学生是这些学校的主力军。

在山城区一辅导学校，一名工作人员向记者展示了不同年级预习班的课程安排和收费标准。招生人员表示，以“新高一”辅导课程为

例，数学、物理、化学、英语四科一起报名，90节课，价格为280元。记者从咨询处了解到：新高一”与“新初一”的预习班报名者最多；“新高一”班90课时讲下来，就相当于讲完了高一半年的大部分课程。

采访中记者看到，为了招徕更多的学生，多数辅导学校打出了“名师”的金字招牌，山城区一辅导学校工作人员告诉记者，他们“新高一”班的辅导老师均为各校的优秀教师。

“初三学生在假期里适当预习一下高一的知识确实有好处，它能让学生尽快适应高中生活和学习，但有的学生只学到一些皮毛知识，就以为掌握了全部知识，开学后忽视老师的课堂教学，这是不可取的。”市综合高中化学教师冯海涛说。

冯老师认为，高一新生最需要培养良好的学习习惯和学习方法。到了高中阶段，学生应学会自主学习，他认为，对初三学生来说，暑假期间，适当了解一下高中的各科知识，设法在学习方法上提高自己才是最重要的。



# 夸孩子聪明不如夸他勤奋

家长若想激励孩子在学习上取得更好的成绩，最好的办法不是夸奖他们聪明，而应鼓励他们刻苦学习。聪明是先天的优势，而不是值得炫耀的资本，但努力则不然，应该予以肯定。

美国近期的一项研究发现，那些过多地被夸奖智力聪明的孩子可能会回避新的挑战。在这项研究中，老师让幼儿园的孩子解决一些非语言性的难题，然后对一半的孩子这样说：“你们答对了8道题，你们很聪明。”而对另外一半的孩子则换了一种说法：“你们答对了8道题，你们确实付出了很大的努力。”紧接着，给这些孩子两种任务让他们自己选择：一种是他们在完成的时候可能会出一些差错，但是最终能够从中学到一些非常重要的新事物；另一种是他们有把握

能够做得非常好。结果是三分之二的被夸奖聪明的孩子选择容易完成的那种任务，因为他们不想冒任何差错的风险；与此相比，被夸奖付出努力的那些孩子中的90%选择了具有挑战性的能够学到新事物的那种任务。

总是夸奖孩子聪明的另一个缺陷是：随着时间的推移，孩子会开始把好的结果与脑子聪明画等号，逐渐形成过于良好的自我感觉，使自己对自我的认识和评价与自己的实际能力发生偏离，并且只有成功的打算。如果他把事情做得很好，他就认为那只是他聪明罢了。一旦他受到了挫折，他将很可能为此断定“我并不聪明”，随后失去学习的兴趣。

但是，当你夸奖孩子勤奋而不是他聪明的时候，你其实是在鼓励他继

续努力去寻找更多的挑战。这可以帮助孩子在遇到挫折的时候不气馁。即便结果并不是他所期望的，他也将明白他的努力是最被看重的。

在人生的旅程中，许多聪明的人常常在最后变笨了；而原本被认为笨的人，却常常在最后变聪明了。遇到寒冷酷热，聪明的人逃开了，笨的人则亲身尝试，却能够在寒冷酷热中成长。笨的人逐渐认识到：“勤奋不一定会成功，但成功却永远需要勤奋。”

我们稍加观察就可以注意到，在一个学校或者班级中，通常有两种学生，是最受老师喜爱的：一种是非常聪明又非常勤奋，从来都不为自己聪明而骄傲自满的；另一种是不算聪明却非常勤奋，从来都不为自己不聪明而自卑的。由此可见，勤奋努力

的孩子总是能受到欢迎。

作为父母，应该对孩子的努力给予最热情的夸奖。不要因为孩子不聪明而气馁，而应该为孩子不努力而担心。记住：所谓的天才，是百分之一的聪明加百分之九十九的勤奋！所以，很多情况下，父母应该故意淡忘孩子的聪明，而重视孩子的努力，并把这种理念传递给孩子，让他们感觉到只有努力才能获得父母的认可和夸奖。

当孩子的表现不够理想时，千万不要对孩子说：“你真笨！”这样的话，一定会伤了他的自尊。应该问他：“你是不是还不够努力？”当孩子表现优秀时，不要把它归功于孩子聪明的先天优势，而应把目光集中在孩子的后天勤奋努力上。应该告诉他：“成绩不错，这都是你勤奋努力的结果，你努力的过程是最值得赞赏的！”(紫娟)

## 暑假给孩子补堂亲情课

由于竞争激烈，生活节奏加快，一些父母没时间陪孩子聊天，即使偶尔交流一下，内容也多半是学习，关于孩子对生活中一些问题的看法以及孩子的爱好等，父母则很少过问。

据一项关于少年儿童的调查显示，独生子女与父母交流、玩耍的时间最短，只有5%，而独处的时间竟达40%。由于与父母缺少情感沟通，一部分孩子精神上空虚，性格孤僻，情感冷漠，与父母存在隔阂。

“家长和孩子之间

的关系直接影响孩子的学习以及为人处世的态度。”广州心智源教育中心主任刘中良建议家长：暑假期间，父母不妨俯下身来，倾听孩子的心声，给孩子补一堂“情感课”。有条件的家庭可以带孩子出去旅游，或到乡下走走，多接触大自然，在休闲中体验亲情的可贵。通过交流，家长不仅可以了解孩子在校的表现，而且可以走进孩子的内心世界，从而有针对性地做好孩子的思想工作，使孩子健康地成长。”

(冯秋瑜)